

中國文化大學教育學系近中長程發展計畫

(96~106 學年度)

壹、前言

自有人類以來就有教育活動，教育活動存在的事實與人類歷史同樣久遠，它與人類生活的改善，以及人類理性的啟迪息息相關。「教育」是一個盡人皆知的名詞，在實行上則是一個動詞概念，徒說無益，必須切實實行，方見其功，顯見理論與實踐相得益彰的實務特性，而不是徒託空言的論述而已。故教育成敗的關鍵，首先是所根據的觀點的正確性，其次是實行者所持的觀點和努力的程度，觀點指引實行，在實行中所持觀點和基本出發點如果有偏失，所產生的效果便會有問題。

「教人成人」是教育亙古不變的本質，本系是一個「全體教師都以學生的成功學習、快樂成長為唯一目標」的生命共同體，學生全人格的健全發展是本系核心的總體目標，因此全體教職員願意攜手同心，互相扶持，秉持「以愛待人，以誠處事」的原則，揭櫫「民主、開放、尊重、自主」的願景，真心誠意落實「學生主體、教師專業、行政服務」的辦學理念，說該說的話，做該做的事，全力以赴的努力做好教育工作，使本系學生在這樣民主自由的氣氛裡，能夠有效的學習，儲備優質的教育理論與實務知能，並期待其能貢獻所學，服務社會。基於此，本發展計畫結合學校的過去、現在與未來，使其具有以下之精神與內涵：

一、本發展計畫之精神

- (一)回歸教育本質：以學生為中心，以人文為核心，重視『全人』與『多元』的能力培養。
- (二)符合教育規準：合教育之價值性、認知性及教育性。
- (三)順應社會潮流：營造多元、民主的學習環境，培養尊重、包容、守法、守紀、創新的教育學術與實務人才。
- (四)發展學生潛能：透過輔系、雙主修機制，充分發揮學生潛能，儲備優質的專業智能與核心競爭力。
- (五)延續學校文化：秉持創校八大目標與辦學五項理念，落實教與學的健全發展並形成辦學之特色，培養有文化氣質，切合現代社會需要的教育學術與實務人才，以配合提昇國家的整體競爭力開創系務新局。

二、本發展計畫之內涵

- (一)兼顧知識與道德的內容：使學生習得正確的知識，使學生擁有優雅的特質，使學生儲備優質的職場競爭能力。
- (二)兼顧過程與結果的呈現：採取開放民主的過程，啟發學生優雅的教育情懷，並獲得精緻優良的學習品質。

(三)重視組織與個人的發展：促進本系健全發展，並協助教師與學生發揮潛能自我實現。

(四)依據專業與行政準則：展現本系教師教育專業素養，並循行政原理原則執行，藉以發揮團隊力量，開創本系發展新局。

本計畫共分為四章，第一章：背景分析，第二章：型塑願景，第三章：發展策略和行動方案，第四章：評鑑與展望。我們深信本系的發展必須經過縝密的思維，擬定正確的目標和計畫，並且確實執行計畫內容，方可使本系成為高品質具有辦學特色的教育場所。

第一章 背景分析

一、歷史沿革

本校教育學系的創設，乃是現任董事長張鏡湖先生深切體悟本校創辦人張其昀先生(前教育部長)生前「堅信教育立國，主張國家發展首要在培養教育學術人才」之宿志，而於民國 85 年邀請國內教育界碩彥伍振鷺先生積極籌設，設立之宗旨為：培育教育學術及教育實務(包括行政及教學)人才為目的。經過二年的擘畫，於民國 87 年 3 月 3 日奉教育部台(87)高(一)字第 87019874 號函核准設立，成為國內第一所設立教育學系的私立大學。

面對二十一世紀知識經濟時代，資訊科技快速發展與應用，全球化與本土化、多元化與專門化、虛擬化與實體化等議題互相對應的新時代，以及少子化趨勢師資需求急速萎縮、師資培育政策推動退場機制的衝擊，當務之急將是審慎重新評估思考本系定位問題、檢討調整課程結構、建構跨系校整合領域學程、規劃籌設教育產業管理研究所，以期超脫辦學困境，加強輔導學生生涯規畫，開創本系教育的新境界。

二、宗旨與自我定位

(一) 創系宗旨

本校創校理念為「承東西之道統，集中外之精華」，為強化師生「質、樸、堅、毅」的精神，揭櫫國際性、整體性、文藝復興、學以致用、五育並重、華學基地、建教合作、高深研究等八項辦學目標，以及專業人、現代人、國際人、文化人、健康人等五項辦學理念。本系秉承上述創校理念、辦學目標與辦學理念，揭櫫培育理論與實務並重、道德與知識俱佳之教育學術與實務人才之宗旨，在本校綜合大學異質多元與開放包容的學習環境與氣氛中，利用科際整合與交流，培養學生優質的『全人』素養與『多元』的能力，俾使其遵循教育的準則，實踐教育的情懷。

(二) 教育目標

本系係以本校創校目標與辦學理念為最高指導原則，秉持創系宗旨與教育理念，基於「教人成人」的教育本質，彰顯尊重學生個別差異的教育準則與教育情懷，結合教育理論與教育實務，以及透過本校輔系與雙主修制度，學生可就其興趣、性向、能力，選擇其主要學習發展方向，藉以實踐培養教育學術專才、教育行政人員、學校行政人員、中等學校教師、從事其他行業人才的辦學目標。具體而言，本系的教育目標有四：

- 1、培育教學及研究人才；
- 2、培育學校行政人才；
- 3、培育教育行政人才；
- 4、培育從事其他行業人才。

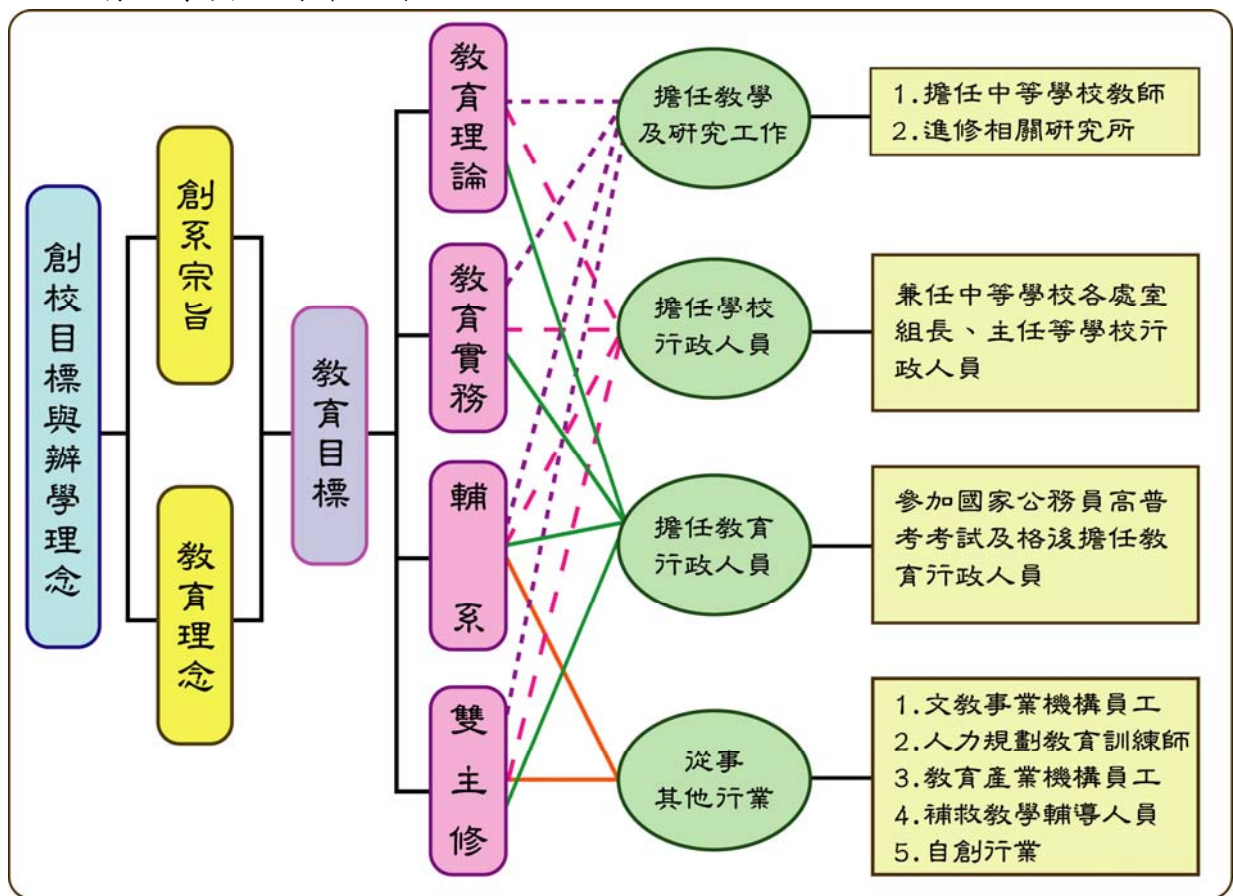


圖 1：教育目標示意圖

(三)辦學特色

本校地名「華岡」，乃是張創辦人取名於「美哉中華，鳳鳴高岡」之意，學校環境規劃完整，傑閣重樓，高臺複道，聳然突起，蔚為奇觀；登臨其地，俯瞰平原，河海交流，後擁群峰，有如畫屏，使人胸襟灑然，心曠神怡，有「振衣千仞岡，濯足萬里流」的氣概，為教學研究的理想處所；更是陶冶學生情操的優質境教園地。學生社團包含生活關懷、服務、思潮、康樂、學藝、體能、全校性、系學會等八大類共 121 個社團，提供學生多元參與社團活動的選擇機會，不但展現相當澎湃的青春活力，亦是發展潛力的學習機會。

本系之教育目標，是培養能活用各種教育理論、教學技術與方法的教育學術與

行政、教學等方面的優秀實務人才。因此除了讓學生依其性向、興趣、能力選擇本系所開設之教育專業課程與教學活動之外，本系專兼任教師亦均能掌握本系之教育目標，適時指導學生承諾忠實履行其所作之選擇，儲備優質的教育專業能力，畢業學生亦能發揮教育情懷，遵循教育準則，充分了解教育科技之使用與學校行政之運作等能力，並且正確認識未來教育的可能發展方向，以及社會環境的轉變趨勢，適時因應調整教學策略，表現優異。

台灣公私立教育相關系所頗多，本系與其他同性質之系所相較之下，可歸納出下列辦學特色：

1、教學嚴謹，兼重理論與實務

本系師生比符合規定，師資陣容堅強，專兼任教師學養俱優，多數擁有多年教育實務經驗，且其所任教之科目與其學經歷及專長完全相符，教學方式多元，旁徵博引、或利用 powerpoint、教學媒體、實作練習等方式，分享與傳授實務經驗，增加學生學習興趣，幫助學生確實把握該學科之學習目標與內容。並且尊重學生個別差異，適時指導其選修輔系或雙學位，對學生修習教育基礎理論的啟迪與現場實務經驗的印證，均發揮良師潛移默化的引導功能，將更能有效達成本系培育優秀教育學術與實務人才的宗旨目標。

2、教學資源與設備日益充實完善

本系擁有電腦室、視聽室、成套的 DVD、光碟，以及攝影機、影片剪輯機、液晶投影機等，設備資料完備。教育學院各系所已於 94 年 9 月由大義館遷至新建之大孝館，本系辦公室、專業教室及教師研究室自遷入後，整體教師研究室空間已改善，且每位教師配置專用個人電腦，96 學年度將增設 IRS 即時反饋教學系統，以及建置微型教學教室，預期將更能激勵學生主動學習的意願。

3、學生出路多元化，未來發展充滿希望

本系課程設計相當彈性且多樣，將能培養系上學生成為具有教育核心能力與多元化能力的人才，將來除了擔任中等學校各科老師外，若修滿 40 個學分的心理輔導課程，也可以選擇擔任各校輔導老師的工作；同時，透過選修輔系或雙學位，學生將能具備各科專業素養，培養教育系統之外的另一項專長；其它如學校行政人員、教育行政人員或從事學術研究，都是本系學生未來的出路選擇。目前本系正努力爭取增設教育產業管理研究所，屆時不僅學生多了一項選擇，對於從事教育產業研究有熱忱的他系學生，以及現職教育人員同樣可以選修，未來學生的就業出路將更寬廣。

4、建構制度化與系統化的學生自我評鑑機制

本系為鼓勵學生自我改善學習的態度、方法與成效，訂有「學生自我評鑑實施要點」(草案)，透過自我評鑑的機制，追求自主學習，維護教學的品質，確保績效責任。此自評鑑實施要點經組織法規建立的標準程序確立後，予以制度化推展；其內涵結合認可制 (accreditation) 的精神，訂有明確的組織與運作方式、評鑑之項目及標準、評鑑方式與評鑑結果應用。

本自評機制之推展秉持系統化的原則，讓師生共同參與，教師居指導者角色，由學生自主推動。其間成立「認可委員會」與「學生自我評鑑工作小組」，以班級和學生社群為受評單位，旨在透過此制度化與系統化的自評機制，就包含學生參與社團活動、課程修習、學生會組織及運作、學生參與各項檢定或考試等四大類的評鑑項目，進行年度自評，激發學生團體學習的動力，全面提升同儕和班際之競合關係。本案經學生提供修正意見，以及法定程序後實施。

5、學生參與民間社團學術活動，歷練專業社群組織能力

強調理論與實務結合是本系未來發展願景之一，本系陳寶山老師為社團法人中華民國學校行政研究學會的創會與第二屆理事長與現任秘書長、學校行政雙月刊總編輯，徵求並帶領有意願之學生參與該團體的會務處理、雙月刊編輯、以及學校行政論壇學術研討會等活動，經由持續性義工服務精神的啟迪與專業社群組織能力的訓練，一方面可磨練學生志工服務的能力，一方面亦可培養專業社群組織的活力，實屬難得的理論與實務結合的體驗與實踐。

6、教育夥伴關係密切，提供學生學習與體驗機會

本系教師團隊將透過課程委員會議，因應學生多元選課需求，更進一步對中等教育學程課程與教學做系統性的規劃，促進本系與中等學校或其他教育實習合作學校的密切合作。並將鼓勵擔任教學實習與教育實習之指導教授，透過電話、巡迴輔導、校務評鑑、參觀活動、研習活動、專題演講等機會，加強與實習機構間關係之建立，形成教學與研究的合作團隊，讓學生能夠在大學四年當中，有機會進行個別或團體的參訪與實習，使教學觀摩、教學實習、輔導實習以及實驗教學等工作，能夠更順暢實施，逐步增加教學實務工作體驗，加強理論與實務的印證與省思，以培養行動研究與終身學習的習慣與能力。

三、SWOT 分析

本系創設已邁入第九年，在面臨國內外各項教育因素變遷，以及國家教育政策丕變、教育資源短絀等主客觀條件影響，如何凝聚師生共識、調整課程結構、提升教學品質與優質競爭力，藉以落實辦學理念，實為現階段最重要的課題與努力的目標。

近年來，國際化潮流衝擊，社會多元化發展，台灣地區高等教育快速發展，大學廣設造成數量遽增，高等教育已達普及化。由於社會變遷快速，傳統婚姻價值觀念驟變，台灣地區年輕世代追求個人需求，流行「不婚」、「不生」、「不養」，「少子化」趨勢導致人口結構改變，學齡兒童以及青少年人口數相對呈現負數成長，招生競爭與退場機制亦相繼浮現檯面。長期以來，台灣地區的大學普遍重研究、輕教學，以致大學教育品質、學生基本素質能力逐漸成為公眾議論焦點。

為能確實掌握本系教育發展的方向，必須對本系現況進行SWOT分析，多層面的深入了解，同時也必須對實際問題提出具體可行的行動方案，有效運用資源加以解決；此外，為了集中所有可用的資源，有效執行行動方案，就必須釐訂行為規

範，統整力量，徹底執行，以期本系整體教育能夠朝向教育願景創新發展。

以下運用 SWOT 企業分析理論，參照目前教育改革背景、社會文化發展需求，並根據自我評鑑的精神與目的，運用 SWOT 企業分析理論，從（一）目標、特色與自我改善；（二）課程設計與教師教學；（三）學生學習與學生事務；（四）研究與專業表現；（五）畢業生表現等五方面，檢視本系發展歷程的相關優勢和劣勢的地位與處境，外在環境因素有利於本系發展的契機與創造發展的機會，以及可能會遭遇到的威脅或限制等，期盼能在本系辦學目標架構與自我評鑑改善機制下，持續建立更多優勢、掌握發展契機，並克服辦學所面臨的劣勢與有效因應各項威脅挑戰，進一步以新認知、新思維與實踐行動，開創本系發展遠景。

中國文化大學教育學系 SWOT 分析

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
項目一： 目標、特色與自我改善	1.有明確且具系統架構的教育目標和願景。 2.設立宗旨與教育目標符合本校校務發展計畫之中長程發展目標及總體目標。 3.教師學術專長與實務工作經驗符合本系目標與發展特色。	1.自我評鑑機制之組織與運作較屬非正式的方式。 2.部分學生對本系教育目標與課程目標認識不夠。	1.本系與其他公私立同性質之系所相較之下，顯現綜合大學辦學特色。 2.研訂 PDCA 系務自我評鑑機制，有助提升與管控本系的教學和學術品質。 3.擬訂「學生自我評鑑實施要點」，並透過生涯輔導，將可儲備多元優勢競爭能力，開拓就業機會。	1.少子化趨勢造成中等學校師資需求逐年萎縮，增加本系畢業生生涯規劃的挑戰性。
項目二： 課程設計與教師	1.規劃課程架構之理念符合本系宗旨、教育目標與本系發展特色以及教育理念。 2.課程委員會正常運作，適時修正課程結構與教學重點，並結合他系課程，提供學生畢業後多元就業選擇機會， 3.提供學生手冊及多	1.開設之課程係經課程委員會、系務會議討論形成共識，惟未邀請其他相關系所或校外之專家學者參與討論。 2.教師教學網站尚未建立。 3.部分教師教學工作負擔有偏高的現象。 4.教師研究室尚無獨	1.各科授課教師撰寫該科教學目標與能力指標，提供學生參考，並增設微觀教學教室，利用 IRS 即時回饋系統，可隨時檢視學生學習成效。 2.本校定有「獎勵教師進修研究講學辦法」、「補助專任教師出席國際學術會	1.少子化趨勢使得中等學校師資就業市場逐年萎縮，如何在兼顧本系教育目標與因應市場機制之間取得平衡點，是本系面臨的威脅與挑戰。

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
教學	元管道的學生修課輔導具體做法。 5.教師將學期教學大綱建置於課業輔導系統上面供學生查閱。 7.有建立學生對教師學期教學評鑑機制，並正常運作，提供教師改進教學的相關意見。	立空間，不利研究與學生輔導。	議辦法」、「學術研究成果獎勵辦法」、「教授休假研究辦法等辦法」，提供教師專業成長與進修管道。	
項目三：學生學習與學生事務	1.開課搭配輔系與雙主修制度，較能滿足學生需求，並達成教學目標。 2.教師運用多元化教學，提供學生理論與實務融合作業。 3.本校圖書館空間規劃得宜，且教育類藏書量豐，學習情境佳。 4.每班制導師，並實施「輔導學長制」，落實學習、生活與生涯輔導。 5.輔導學生組織「讀書會」，增加切磋琢磨機會，成效良好。 6.提供多元的學生獎助學金與工讀機會。 7.系學會運作正常，學生意見反應與回饋機制暢通，獲整體績優評鑑「特優等」獎項。	1.尚未有教學助理提供本系教師教學相關支援。 2.本系與國外大學交換教授及交換學生方面較為弱勢尚待強化。 3.輔導學生通過全民英檢之措施有待加強。 4.本系學生參與國際學術交流仍有待加強。	1.訂定「學習護照」認證及「參與公益服務實施辦法」，促使學生參與學術活動與公益服務。 2.與台北市立中等學校、民間學術團體簽訂合作契約，將增加學生各種相關課外學習活動機會。 3.規畫建構微型教學教室，並運用 IRS 即時回饋教學系統，將可激勵學生主動學習，即時診斷學生學習狀況，改善師生之間的互動，提升教學效果。 4.開闢「專題演講時間」，並靈活運用導師時間，加強學生英語能力。	1.本系學生過去較少有具體措施鼓勵學生參與國際學習活動方面，並因學生外語能力較弱導致參與國際學習活動有所不足。
項目	1.本系教師提供產官學界社會服務項目	1.本系教師目前專書著作雖豐富，惟專題	1.與民間學術團體合作，將可增加參與或	1.專任教師尚無獨立研究室，不利研究與

項目	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
四： 研究與專業表現	<p>與工作皆持續進行，且成效良好。</p> <p>2.本系教師專書著作甚為豐富。</p> <p>3.本系教師不但勤於教學，也持續參與國內學術性活動。</p>	<p>研究則尚需加強。</p> <p>2.本系教師雖熱心參與國內相關之學術性活動，惟參與國際學術活動有待鼓勵與加強；學生參與國內和國際學術或創新活動亦嫌不足。</p> <p>3.本系教師忙於教學與輔導學生，申請和獲得研究計畫獎(補助)情形有待加強。</p> <p>4.本系與產業界、政府相關部門等合作之成效方面亦有待努力；參與整合性研究計畫方面仍有待開拓。</p>	<p>辦理國內與國際學術活動機會。</p> <p>2.本校訂有「補助專任教師出席國際學術會議辦法」，教師可提出申請參與國際學術活動。</p> <p>3.本系訂有「學習護照實施要點」，可激勵學生參與學術活動。</p>	<p>學生輔導。</p> <p>2.教師研究傾向個人獨力研究，較少有整合型之研究。</p>
項目五： 畢業生表現	<p>1.本系教育目標具體明確，教師認真教學與輔導，畢業生無論在升學或就業的表現都很優秀。</p> <p>2.畢業生從事教學或其它行業均能學以致用，其專業學養與能力符合本系強調融合理論與實務的精神與教育目標，且其職場表現受到肯受。</p>	<p>1.畢業生就業機構聘僱滿意度資料尚未完成建檔。</p>	<p>1.設計「畢業生就業機構聘僱滿意度問卷調查表」，將可蒐集畢業生就業機構雇主的意見。</p>	<p>1.少子化趨勢造成師資需求名額萎縮，各級學校均奉命控管教師缺額以備處理減班後教師超額問題，以致正式教師職缺逐年減少。</p>

第二章 型塑願景

教育的兩大內容為：知識的學習與品德的陶冶。願景是指組織中重要的參與者，衡酌本身的內外條件及屬性，將共同分享的教育價值、信念、目的與目標，作成明確的一致性陳述，這些陳述代表著較好的、較喜歡的，以及更成功的未來，也成為組織追求發展和進步，並賴以永續發展的憑藉。

本系基於「教人成人」的教育本質，彰顯尊重學生個別差異的教育準則與教育情懷，結合教育理論與教育實務，以及透過本校輔系與雙主修制度，學生可就其興趣、性向、能力，選擇其主要學習發展方向，藉以實踐培養教育學術專才、教育行政人員、學校行政人員、中等學校教師、從事其他行業人才的辦學目標。本系的教育任務即是：(一) 培育教學及研究人才；(二) 培育學校行政人才；(三) 培育教育行政人才；(四) 培育從事其他行業人才。

系務發展計畫的目的是在幫助本系學生自主學習，提升其學習成就，使其能正常健康的成長，儲備優質專業知識與能力，這是辦學最主要的目的，因此學生的學習在系務發展計畫中實居於核心位置。為達到這個基本且最重要的教育任務，必須有前瞻性的、共同分享的價值觀與信念、目的與目標作為全體教職員工的引導，這就是教育願景。在此理念的支持下，特揭櫫「民主、開放、尊重、自主」為本系發展之願景，期盼透過願景型塑與揭示，使本系經營具有方向性與未來性。

- (一) 民主：教師團隊秉持教育本質，遵循教育準則，發揮教育情懷，常保容忍、謙讓的作法與修養，虛心接受批評意見，無論教學、研究與服務，皆以學生利益為最優先考量。
- (二) 尊重：接納是尊重的開端，體諒是尊重的方法，服務是尊重的目的。本系教師身體力行，善待學生，藉以培養學生尊重他人、社會與自然的情操，常存「利他」的服務胸襟，是達成全人教育—全人生、全人格教育的重要途徑。
- (三) 開放：注重學生各方面統整發展，且尊重學生個性與尊嚴，透過輔系與雙主修機制，推動跨校、院、系合作課程規劃，打破本位課程限制，以鼓勵、支持學生自主學習，充分激發學習潛能。
- (四) 自主：系務經營與發展透過自我評鑑機制，藉以開展不斷創新與精進的活水源頭；教師依自身的意志、學術專長與實務經驗進行教學、研究與服務，展現專業自主；學生可就其興趣、性向、能力，選擇其主要學習發展方向，彰顯學習自主。

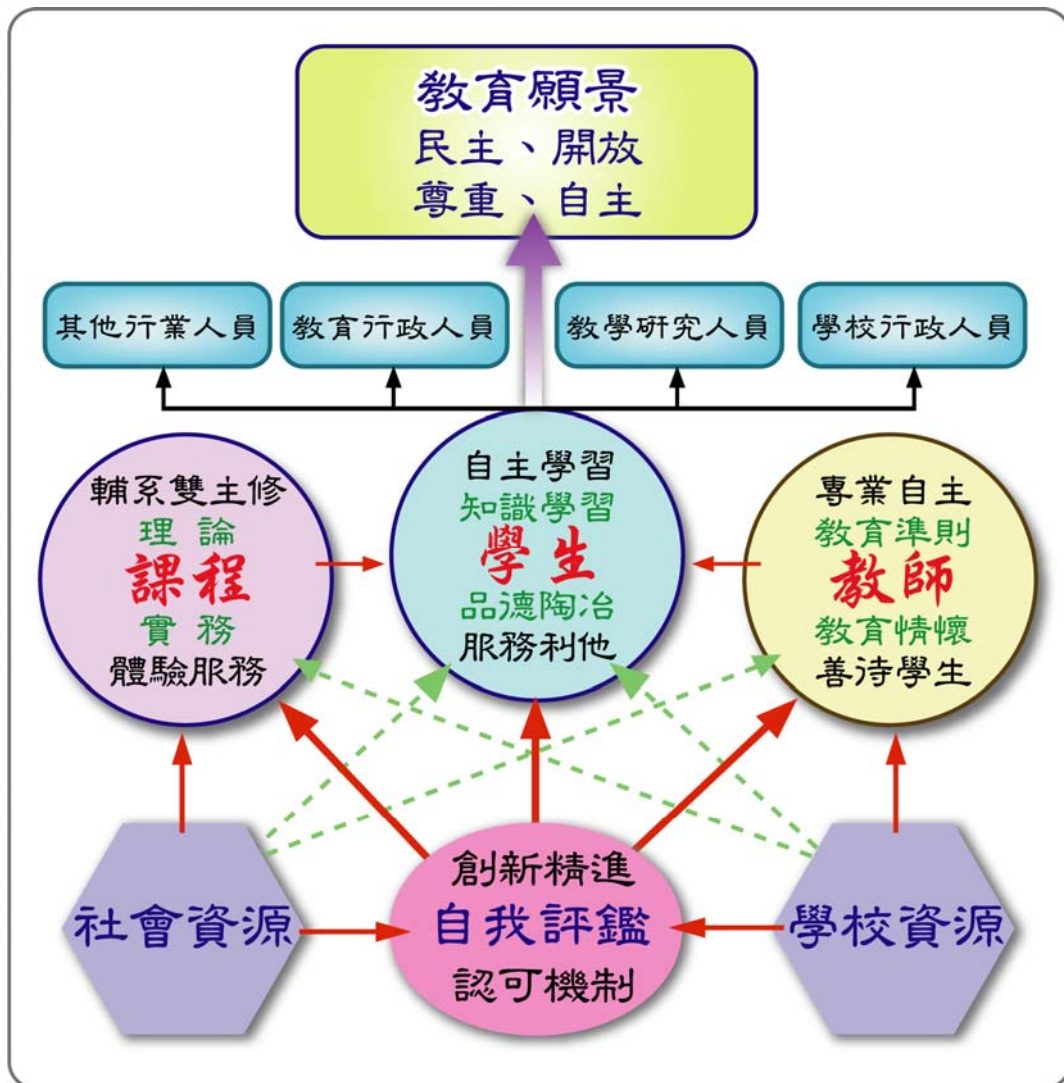


圖 2：本系教育願景圖像

第三章 發展策略與行動方案

本系型塑的願景為「民主、尊重、開放、自主」，亦即本系所培養的教學與研究人才、教育行政人才、學校行政人才與其他行業人才，均具有民主素養、尊重情懷、開放胸襟與自主人格，期盼透過妥善規劃調整課程，以因應少子化的社會趨勢，加強優質教師專業創新的教學方法，以引導學生多元智能的發展；塑造符合人文精神的系文化，以培養學生尊重利他的高尚情操；並且透過體育活動的強化，以鍛鍊學生健康體魄；進而促使學生實踐教育內容，成為身心健全之人。茲根據swot分析以及教育願景，提出發展策略與行動方案如下：

一、發展策略

(一)激發學生主動學習的意願

學生主動學習的熱忱與能力，是終身學習的基礎要件。就傳授知識的層面而言，本系有責任教導學生具備這兩項能力。好奇心和好勝心是學生學習的最大驅動力，本系將推動學習護照與公益服務認證等實踐活動，並且引進IRS 即使回饋教學系統，力求教學變化和創新，以培養學生主動的學習意願並增進其學習成就感。

(二)開創教師教學研究的熱力

教師的工作熱忱是教學的成功保證，教學熱忱不單只是教學負責盡職而已，更要富有創意，有創造力的老師才能教導出善於探索的學生。因此本系將持續鼓勵教師發揮自己的學術專長，致力於與教學科目相關的議題或整合性研究，以期教學與研究密切融合，達成本系教育目標。

(三)發揮團隊組織的活力

學校是學生學習的場所，是故，本系將鼓勵教師輔導學生組成讀書會，透過團隊的不斷學習與成長，讓教職員以及學生的觀念能夠互相激盪、互相溝通，使得本系的組織活力不斷的展現出來。

(四)結合學校與社會的資源

本系將善用學校資源，並開發社會資源，進而整合校內外的教育資源，提供學生豐富而多元的學習機會，促使學生努力儲備優勢的競爭能力，以及服務人群的信念與技能，使其從服務人群行為的實踐，體會「利他」的意涵與真諦，進而建立正確民主、開放、尊重與自主的生活價值觀。

二、行動方案

根據本系需要立即處理與最需要改進的部份，提出行動方案如下：

(一) 深化師生良性互動方案

1、提供學生楷模學習典範：教師的任務，不但教導學生獲得知識和技能，尤其要陶冶學生的品格，特別是大學教育，教師就有觀察學生言行舉止、和生活細節的機會，同時也有指導監督學生行為和生活的責任。

2、合聘院內或校內跨系、所優秀師資：本系為因應科際整合之趨勢，未來新聘任教師將朝院內或校內跨系、所合聘優秀師資的原則，根據本系「新任教師聘任原則」，皆經過系、院、校教師評審會三級三審，通過後方予聘用，其過程審慎嚴謹，除予消極之學歷、資格審查外，更著重其專長與本系發展方向之關聯性。長程目標為設立教育研究所碩士班及成立實驗學校。

3、加強師生互動關係：本系國際環境變化萬端、科技發展日新月異，除了積極鼓勵現職教師，從事進修、學術研究，以提升專業能力之外，更要落實本系「導師制度實施細則」，建立深厚密切的關懷制度，課業指導與生活輔導並重，培育契合社會需求的發展潛能。

(二) 調整課程設計與改善教師教學方案

1、加強理論與實務的連結：本系教師團隊擬透過課程發展委員會議，因應學生多元選課需求，更進一步對中等教育學程課程與教學做系統性的規劃，促進本系與台北市立格致國中或其他教育實習合作學校的密切合作。並將鼓勵擔任教學實習與教育實習之指導教授，透過電話、巡迴輔導、校務評鑑、參觀活動、研習活動、專題演講等機會，加強與實習機構間關係之建立，形成教學與研究的合作團隊，讓學生能夠在大學四年當中，有機會進行個別或團體的參訪與實習，使教學觀摩、教學實習、輔導實習以及實驗教學等工作，能夠更順暢實施，逐步增加教學實務工作體驗，加強理論與實務的印證與省思，以培養行動研究與終身學習的習慣與能力。

2、解決交通問題與加強生涯輔導：本系將積極爭取教育主管機關及學校補助經費，或與相關交通公司協商合作，提供便捷的交通服務，藉以解決學生參觀教學、教學實習、參與社會服務和學術活動的交通問題。並透過生涯輔導，明確指導學生發展途徑，鼓勵學生參與高普特考或研究所考試，並依其性向、興趣選擇輔系或修讀雙學位，儲備多元競爭能力，並發展社會教育途徑。

3、加強學生核心能力與多元能力的培養：由於少子化趨勢的影響，目前中學師資市場日漸萎縮，未來教師需求量仍將繼續降低。因此，「培育優秀中等教育師資」雖仍是本系重要教育目標之一，但不能成為唯一的目標。本系教師團隊將共同合作，隨時修正課程結構與教學重點，研擬、辨識、掌握、培養學生一系列教育核心能力，並且結合他系課程，規劃發展各種組合，作為輔導學生選課之參考，以培養學生多元能力，使其畢業後能夠走出學校教育系統之外，進入家庭、社區、文教事業、企業單位、政府部門及非營利組織等場域當中，自信而有豪氣的發揮教育核心能力。

(三) 加強學術研究與國際交流方案

1、加強專題研究與社會服務：本系將積極鼓勵本系教師提出專題研究計畫，向

國科會及相關學術研究機構提出申請專題或專案研究計畫。並配合增聘優秀教師，減輕教師教學時數之負擔，使其有較充裕課餘時間，願意貢獻其學養與經驗，服務社會大眾。

2、規劃爭取設置「教育研究所」：近年來國內外教育改革風起雲湧，因應教改，建立教育行政與政策專業養成及進修機構至為重要。本系經過多年的努力，已培育出許多優良的中等學校師資、學校行政人員、教育行政人員及教育學術研究人才。隨著本校整體卓越的發展，本系將持續規劃爭取設置「教育研究所」，培育從事高深教育學術研究與高階教育行政、學校行政之人才，並提供現職教育人員進修管道，使師生在學術上有更廣度與更深度的交流機會。

3、推展系際、校際與國際交流：為推展研究工作，並增進學術風氣，將時常舉辦地區性、全國性、國際性之大型教育學術研討會或座談會，並發展跨系、院與校的整合性課程或學程，加強與校內、外單位進行教學與學術交流合作，交換教授及學生，促進互訪、相互教學與相互研究，並敦聘有名望之學者專家蒞校專題演講，藉收觀摩之效。或與外交單位、本校姐妹校和國際華人各級中小學校合作，辦理國際台灣教育體驗夏令營，促成本系學生能於暑假至國外帶夏令營，並宣傳台灣教育的特色與成就。藉以促進本系教師與研究生積極從事跨文化或國際教育的研究，並參與國際學術研究團隊與會議，增進本系學生國際學術交流能力與國際觀。

（四）推廣學術服務方案

1、加強系友聯繫，宣導辦學績效：本系將加強籌組系友會，增加畢業系友之聯繫，並蒐集相關成家立業或進修等近況資料，適時提供本系關懷與溫暖。並將由大四導師主導，每年以分組方式(分北、中、南、東區)，選出各組負責人，負責畢業系友通訊錄之更新、進修就業近況追蹤及系友會之召集與聯繫。本系則提供舉辦系友會之場地、餐點及茶水等協助。除要求本系學生積極儲備優質的專業學養與競爭能力之外，並主動透過巡迴輔導、社會服務、專題演講或研究等機會，向各國高中學校宣導本系亦能培養優秀之各科專業教師。

2、加強學術發表，推廣專業服務：為順應教育與社會環境的變遷，本系將朝向學術、師資、行政等多元化發展。因此日後成立研究所後，除注重學術研究人才之培養，鼓勵師生多參與專案或大型學術研究，並發表研究成果，供學術界饗宴之外，並兼顧在職教師進修及專業推廣服務之功能，配合地方教學實施，結合社區發展，以提供專業知能，培養產業界與其他文化領域之優秀專業人才。

三、配合學校辦學理念之發展策略

1. 科際整合：透過本校輔系與雙主修制度，禮聘跨院系專業領域師資支援本系學生第二專長之培養，並加強本系資訊相關設備。
2. 務實創新：指導協助本系學生開發數位課程與設計的專業能力，透過現代科技的協助，增加本系教學的多樣性，在少子化社會趨勢下，開創本系學生優質的就業競爭力。

3. 全人成長：教學與研究並重，提供良好的教學、研究環境與資源，使教學工作日益進步，學生學習效果日益增強。
4. 永續發展：增設教育產業管理研究所，招收碩士班研究生，提供教育產業從業人員在職進修名額，以使實務與理論相結合，有助於跳脫傳統教育研究領域的窠臼，並發展與他校相關系所不同的特色。另外，本系將教育產業的教學與研究心得推廣至台灣地區，俾能充分掌握逐鹿世界的契機。

四、近中長程發展計畫(96~106 學年)

(一)近程發展計畫(96~97 學年)

總目標：確定本系轉型方向，提升教學品質。			
一、評鑑：建置自我評鑑機制，發展自我創生系統，並建立永續發展機制。			
策 略	工作重點	經費需求	備註
1、建構自我創生評鑑系統	1.繪製自我評鑑機制示意圖 2.訂定「中國文化大學教育學系自我評鑑實施要點」 3.成立自我評鑑小組 4.辦理自我評鑑說明會	無	
2、實施自我評鑑	1.實際運作自我創生評鑑系統，強化內部自省及自我觀察，找出自我定位，發揮自我診斷、自我改善，和自我調整之功能。 2.透過自我評鑑機制，發掘遭遇之困難與問題，思索自我改進策略，並追蹤自我改進成效，以建立動態的、永續的發展機制。	15,000 元	
3、進行自我評鑑檢核	針對院級和校級評鑑委員所提出的建議事項，進行通盤的檢核，研擬因應改善策略。	10,000 元	
4、進行改善與追蹤	啟動內部循環模式自發性自我評鑑機制，針對自我評鑑委員的評鑑結果與建議，以及本系因應策略進行改善，定期追蹤及檢核自我評鑑改善計畫的達成情形。	10,000 元	
二、課程：調整課程設計，加強學生的競爭力。			
策 略	工作重點	經費需求	備註
1、調整課程設計。	1.針對欲從事教職的學生，調整課程設計，培養其多元教學技能。 2.針對從事非教職學生，開設相關課程，增加其他領域的學習機會。	無	

	3.修訂課程大綱，揭示課程目標。		
2、調整課程架構與學分數	1.配合本系教師專長及就業趨勢，持續檢討並調整現有課程架構及學分數。 2.加強輔系、雙主修制度。 3.配合社會發展與需求，建構跨系校整合領域的學習地圖。	無	
三、設備：充實教學設備，豐富學習資源。			
策 略	工作重點	經費需求	備註
1、增購多媒體教學設備	增購 DVD、錄影帶、教學光碟等多媒體教育相關教學設備。	300,000 元	
2、增加教育類圖書設備	增購教育類圖書、非書設備。	416,000 元	
3、增購教學設備	增購 IRS 即時回饋教學系統。	177,000 元	
4、增加資訊設備	1.增購雷射印表機。 2.增購海報製作輸出機。	180,000 元	
四、教學：改善教學方法，提升教學品質。			
策 略	工作重點	經費需求	備註
1、做好教學品質管理	1.建置微型教學教室。 2.添購 IRS 即時回饋系統。	1,000,000 元	
2、推動實施學習護照	1.訂定中國文化大學教育學系學習護照實施要點。 2.建構制度化與系統化的學生自我評鑑機制。	15,000 元	
3、激勵學生主動學習	1.利用 IRS 即時回饋系統，幫助學生在課堂教學活動中隨時保持專注。 2.利用 IRS 即時回饋系統，幫助教師即時診斷學生學習狀況，改善師生之間的互動。	30,000 元	
五、研究：鼓勵教師加強研究工作，提昇研究能量。			
策 略	工作重點	經費需求	備註
1、改善專任教師的研究空間	持續向學校爭取釋放可用空間，爭取每位專任教師均有獨立研究室。	12,000 元	
2、提出研究計畫申請	1.鼓勵本系教師繼續發表專書著作。 2.鼓勵本系教師繼續向國科會提出專題研究計畫案之申請。 3.提出產官學整合型研究計畫之申請。	600,000 元	
六、輔導：強化導師與學生互動，提升輔導工作績效。			

1、加強導師與學生互動	落實本系「導師制實施細則」，使導師能充分掌握學生課業、生活及人際關係的情況，適時給予協助及輔導。	無	
2、辦理生涯規劃講座	1.加強輔導學生認識自我，做好生涯規畫。 2.讓大一新生適應大學生活，並能針對未來大學生活訂定規劃。 3.讓大四學生了解目前職場狀況，做好準備。	10,000 元	
3、舉辦系列主題研習活動	與本校師資培育中心合作，舉辦系列主題研習活動，增進學生教育專業知能。	15,000 元	

(二)中程發展計畫(98~100 學年)

總目標：結合社會資源，發展本系所特色。			
目標編號	目標項目	策 略	預計開始執行學年
M01	充實教學設備	繼續充實圖書、資訊、教學設備	98
M02	增設教育產業管理研究所	1.建構教育產業管理研究所課程架構 2.規劃教育產業管理研究所課程內容	98
M03	增聘優質師資	新增聘教育產業管理專長的教師	98
M04	推動教學評鑑	配合本校教學卓越計畫，推動教學評鑑與觀摩，提升教學品質。	98
M05	發展研究特色	1.積極參與推動「中華民國產學自動化計畫」，加強產官學合作。 2.與教育部合作，辦理教育產業管理學術研討會。 3.向教育部申請整合型參觀訪問國外教育產業機構。	98
M06	加強學術交流活動	1.舉辦教育相關專題演講。 2.鼓勵教師參與學術會議並發表論文。 3.舉辦學術研討會。 4.規劃出版本系代表性學術刊物。 5.與民間學術性社團合作，提供本系學生學習與服務機會，藉以磨練參與學術性活動之服務能力。	98

(三)遠程發展計畫(101~106 學年)

總目標：提升研究品質，提供學術及人力服務。			
目標編號	目標項目	策略	預計開始執行學年
L01	充實教學設備	繼續充實圖書、資訊、教學設備	101
L02	提升教學研究能量	1.建置並開發數位化教學資源，提供學生線上學習機制。 2.持續鼓勵本系教師發表專書著作。 3.持續鼓勵本系教師向國科會提出專題研究計畫案之申請。 4.結合本系與他系教師經驗與智慧發展整合型之專案研究計畫。	101
L03	繼續擴充發展教育產業管理研究所	1.辦理教育產業管理研究所在職專班 2.爭取與辦理教育產業管理認證 3.持續進行整合型教育產業管理研究計畫。	
L04	持續發展研究特色，開發e化教材	1.建立教育產業管理研究資料數位化資料庫。 2.建構教育產業管理數位化研究平台。 3.成立教育產業管理研究中心。	101
L05	加強本系師生的國際視野	規畫爭取海外研習、訪問、參觀機會，以拓展本系教師與學生的視野與國際觀。	101

第四章 自我評鑑與未來展望

一、評鑑目的與原則

(一) 自我評鑑的目的

1. 確定本系經營方向：檢核本系經營方向是否符合教育目標、學生能力、教育潮流與教育理論。
2. 理解本系師生的需求：提供更符合人性發展的教育環境。
3. 提昇本系經營績效：提昇行政管理，學生學習的品質。
4. 提振本系教職員生士氣：建立共識，凝聚組織向心力及榮譽感。

(二) 自我評鑑的原則

1. 兼顧質與量的評鑑：符合人文與科學的評鑑思維。
2. 兼顧內部與外部的評鑑：符合自我檢核與認證的評鑑要求。
3. 兼顧過程與結果的評鑑：符合教育特性的評鑑理想。

二、評鑑的方法

(一) 組織內部的評鑑

- 1.自我檢核表：依實施計畫，每學期建立自我檢核表，並提出修正意見。
- 2.意見調查表：針對特定活動或措施，對本系內部成員實施意見調查作為參考。
- 3.各項會議討論：透過各項會議，就教育措施充分討論。

(二) 組織外部的評鑑

- 1.配合上級單位之評鑑：確實執行每年度的系務評鑑
- 2.定期實施系友意見調查：透過系友現況及意見調查表，了解外界對本系之觀感與需求。

三、未來展望

未來的幾年，面對 WTO 衝擊以及少子化趨勢影響，本系將處於傳統文化與新文化銜接的過渡時期，必須有新的思維、新的管理制度與新的教育方法，才能使其轉型順利成功，對於未來我們有以下的展望：

(一) 在思維上

- 1.要有清楚可行的教育圖像。
- 2.要有開放豁達的教育胸襟。
- 3.要有敬業專業的教育態度。
- 4.要有創新有效的教育方法。

(二) 在學習上

- 1.要增進學生自我學習能力，以完成終身學習。
- 2.要培養學生服務尊重素養，以養成利他情操。
- 3.要凝聚學生愛鄉愛校情感，以傳承優質文化。

(三) 在專業上

- 1.要積極參與研究進修，以提昇專業知能。
- 2.要積極創新教學方法，以引導學生學習。
- 3.要積極應用教育資源，以活化教學計畫。
- 4.要積極輔導本系學生，以彰顯教育情懷。

(四) 在行政上

- 1.要強化行政服務的作為，以營造和諧氣氛。
- 2.要強化電腦資訊的應用，以提昇行政效能。
- 3.要倡導民主人文的管理，以暢通溝通管道。
- 4.要凝聚師生系友的情感，以協助系務發展。